

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



Вариант по русскому языку № 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (A1–A7) и 9 заданий с кратким ответом (B1–B9).

К каждому заданию с выбором ответа (A1–A7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям B1–B9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (C2) представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2. На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание C1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

C1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания A1–A7; B1–B9; C2.

(1)Славка шагнул вдоль длинной набережной. (2)Мимо театра с высокой колоннадой, мимо запертых киосков и фонтана, окутанного вымоклими ветками раскидистой ивы... (3)У кинотеатра он спустился к самой воде.

(4)Никого здесь не было. (5)На каменной плитке лежали многоголовые якоря – в память о потопивших моряках; неторопливо шёл в даль набережной серый катер технической службы. (6)Серо-синие боевые корабли были неподвижны, они стояли как возникшие над водой крепости.

(7)Над кораблями, над морем привычно носились чайки.

(8)Море вдали было спокойное и очень синее, а у берега, разбиваясь на волны, становилось тёмно-зелёным. (9)Волны шевелили у камней водоросли, и громадные камни время от времени показывались над водой.

(10)У самого дальнего камня Славка приметил белое пятнышко. (11)Там бился на мелкой волне ипрусичный кораблик. (12)Было ясно, что яхточка попала в беду.

(13)Ибнушские корабли надо спасать, даже если они совсем крошечные.

(14)До парусника было метров двадцать. (15)Доплыть – раз плынуть.

(16)Но Славка сегодня твёрдо обещал маме, что не будет купаться.

(17)Можно, конечно, успокоить совесть тем, что спасательная экспедиция – это не купание, но лучше сначала попробовать другой способ.

(18)Славка торопливо разулся, шагнул на первый камень. (19) Камни обросли скользкой зеленью. (20)Время от времени их прикрывала волна, тогда вода становилась мутной, непрозрачной. (21) Иногда приходилось прыгать с одного скользкого уступа на другой. (22)Было жутковато и весело.

(23)Наконец Славка добрался. (24)Встал коленями на мокрый каменный скос, доткнулся до маленькой мачты.

(25)Яхточка оказалась сделанной грубовато, но прочно и правильно: с намертво закреплённым прямым рудём, с туго натянутыми проволочными

канатами, с шёлковыми парусами. (26) Дёгонький корпус был сделан из пенопласта.

(27) Славка заколебался. (28) Взять парусник себе? (29) Он давно хотел похожий кораблик, мечтал, как будет пускать его в заливе. (30) Но ведь не для него, Славки, его строили, а для того, чтоб шыл он по морям и океанам.

– (31) Плыви, – сказал Славка.

(32) И маленький шлоп с треугольными парусами запытал среди волн, пошёл к выходу из бухты, в открытое море...

(33) Славка был счастлив.

(По В.П. Крапивину)*

* *Виделася Петровы Крапивны (род. в 1938 г.) – советский писатель, автор книг о детях и для детей.*

Задания А1–А7 выполняйте на основе текста содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему спастись кораблик "было жутковато и весело"?»

- 1) Славка воспринимал происходящее как удачный предлог для купания.
- 2) Славка понимал, что рискует, но в то же время радовался возможности спасти кораблик.
- 3) Славка воспринимал происходящее как вызов маме и её требованиям.
- 4) Славка рассчитывал на то, что, совершив такой смелый поступок, сможет проставиться.

А2

Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «открытое» (предложение 32).

- 1) явное, нескрываемое
- 2) ничем не заграждённое
- 3) обнаруженное
- 4) радужное, гостеприимное

А3

В каком варианте ответа указано средство выразительности речи, использованное в предложении 2: «Мимо театра с высокой колоннадой, мимо запертых кносок и фонтана, окутанного вымокшими ветками раскидистой нвы...»

- 1) просторечные слова
- 2) синонимы
- 3) антонимы
- 4) метафора

А4

Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ЗЕЛЁНЫЮ количество звуков и букв совпадает.
- 2) В слове СНАЧАЛА все согласные звуки твёрдые.
- 3) В слове ВХТОЧКА все согласные звуки глухие.
- 4) В слове ЯКОРЯ – три слога.

А5

Укажите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

- 1) намертво
- 2) запертых
- 3) вымокшими
- 4) обросли

А6

В каком слове правописание приставки определяется её значением – *неполнота действия*?

- 1) привычно (предложение 7)
- 2) приметил (предложение 10)
- 3) прикрывала (предложение 20)
- 4) приходилось (предложение 21)

А7

В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном пишется НН, если оно образовано при помощи суффикса –Н– от существительного с основой на –Н»?

- 1) колоннадой
- 2) окутанного
- 3) сделанной
- 4) каменной

Задания В1–В9 выполняйте на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отдельных запятых. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В1 Замените просторечное выражение «раз плюнуть» в предложении 15 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

В2 Замените словосочетание «каменная плита» (предложение 5), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

В3 Выпишите грамматическую основу предложения 4.

Ответ: _____.

В4 Среди предложений 1–6 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.
Но Слава сегодня твёрдо обещал маме,⁽¹⁾ что не будет купаться. Можно,⁽²⁾ конечно,⁽³⁾ успокоить советом тем,⁽⁴⁾ что спасательная экспедиция – это не купание,⁽⁵⁾ но лучше сначала поговорить другой способ.

Ответ: _____.

В6 Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.
Он давно хотел похитить корабль;⁽¹⁾ мечтал,⁽²⁾ как будет пускаться в залив. Но ведь не для него,⁽³⁾ Славу,⁽⁴⁾ его строили,⁽⁵⁾ а для того,⁽⁶⁾ чтоб плыл он по морям и океанам.

Ответ: _____.

В8 Среди предложений 18–24 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В9 Среди предложений 12–17 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание С2 на бланке ответов № 2.

С2

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания, взятого из учебника русского языка: «Грамматика помогает обрести точность, ясность, **выражений, делает речь разнообразной и интересной**». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете с приведённого высказывания.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.