

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

Вариант по русскому языку № 4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание С1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

С1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С2.

(1) Алёнка увидела женщину, продававшую воздушные шарiki, и остановилась как вкопанная:

– (2) Ой, хочу шарик! (3) Продавщица улыбнулась:

– (4) Вам какой? (5) Красный, синий, голубой?

(6) Алёнка взяла красный, и мы пошли. (7) И вдруг Алёнка говорит:

– (8) Хочешь поносить?

(9) И протянула мне тонкую ниточку. (10) Я как взял, так услышал, что шарик тоненько-тоненько потянул за ниточку! (11) Ему, наверное, хотелось улечь. (12) Тогда я немножко отпустил ниточку и опять услышал, как он настойчиво потягивается из рук, будто просится улечь. (13) И мне вдруг стало его жалко: вот он может летать, а я держу его на привязи. (14) Я взял и выпустил весёлый шарик. (15) И шарик сначала даже не отлетел от меня, будто не поверил, а потом сразу рванулся вправо и долетел до уличного фонаря.

(16) Алёнка заплакала:

– (17) Ой, зачем ты его упустил?..

(18) Но я не ответил: я смотрел вверх. (19) Шарик летел кверху плавно и спокойно, как будто он этого и хотел всю жизнь.

(20) И я стоял, задрал голову, и смотрел, и Алёнка тоже. (21) И многие взрослые поздирали головы – посмотреть, как летит шарик, рассмотреть его. (22) А он всё летел, всё уменьшался. (23) Вот он пролетел последний этаж большого кирпичного дома, и кто-то высунулся из окна и махал ему вслед, а он ещё выше, выше антенн и голубей... (24) И вот его не стало.

(25) И тут все пошли по своим делам, и мы пошли. (26) Мы молчали. (27) А я думал, как это красиво, когда весна на дворе, все нарядные, весёлые, а в синее-синее небо улетаёт от нас прекрасный шарик. (28) И ещё я думал, как жалко, что я не могу, не умею это рассказать Алёнке. (29) А если бы смог, всё равно Алёнка бы не поняла, она ведь маленькая. (30) Вот она идёт рядом,

притихшая, и слёзы еще не просохли на щеках. (31) Ей, наверно, жаль свой шарик.

(32) И мы шли и молчали, а возле наших ворот Алёнка сказала:

– (33) Если бы у меня были деньги, я бы купила ещё один шарик...

(34) Чтобы ты его выпустил.

(По В.Ю. Драгунскому)*

* Виктор Юзефович Драгунский (1913–1972) – писатель-прозаик, автор рассказов для детей.

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему автор-рассказчик выпустил воздушный шарик?»

- 1) Потому что рассказчик – человек легкомысленный, не задумывающийся о последствиях своих поступков.
- 2) Потому что рассказчик – человек услужливый и готов исполнить любое желание, о чём бы его ни попросили.
- 3) Потому что рассказчик решил испортить Алёнке настроение и заставить её плакать.
- 4) Потому что рассказчик – человек с живым воображением, способный к сочувствию и состраданию.

A2

Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «выпустил» (предложение 14).

- 1) пустил в обращение
- 2) перестал держать
- 3) утратил власть
- 4) совершенно забыл

A3 В каком варианте ответа средством выразительности речи является эпитет?

- 1) (9) И протянула мне тонкую ниточку.
- 2) (14) Я взял и выпустил весёлый шарик.
- 3) (23) Вот он пролетел последний этаж большого кирпичного дома, и кто-то выскочил из окна и махал ему вслед, а он ещё выше, выше антенн и голубей...
- 4) (29) А если бы смог, всё равно Алёнка бы не поняла, она ведь маленькая.

A4

Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове УЛИЧНОГО все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове ВПРАВО первый звук – [ф].
- 3) В слове ЕЩЁ – четыре звука.
- 4) В слове ДЕНЬГИ мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).

A5

Укажите слово, в котором правописание безударной гласной в корне слова проверяется ударением.

- 1) позадирали
- 2) потянул
- 3) фонаря
- 4) (всё) равно

A6

В каком слове приставка пишется всегда одинаково?

- 1) притихшая
- 2) рассмотришь
- 3) отпустил
- 4) рассказать

A7

В каком слове правописание суффикса наречия зависит от приставки?

- 1) спокойно
- 2) вправо
- 3) наверно
- 4) немножко

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание С2 на бланке ответов № 2.

С2

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного писателя Льва Васильевича Успенского: «Грамматика не только учит нас тому, как можно связать слова, но и позволяет нам связать между собой любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Л.В. Успенского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В1 Замените разговорное слово «позадирали» в предложении 21 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

В2 Замените словосочетание «кирпичный дом» (предложение 23), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

В3 Выпишите грамматическую основу предложения 24.

Ответ: _____.

В4 Среди предложений 25–31 найдите предложение с обособленным согласованным нераспространённым определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове. Я как взял,⁽¹⁾ так услышал,⁽²⁾ что шарик тоненько-тоненько потянул за ниточку! Ему,⁽³⁾ наверное,⁽⁴⁾ хотелось улететь. Тогда я немножко отпустил ниточку и опять услышал,⁽⁵⁾ как он настойчиво потягивается из рук,⁽⁶⁾ будто просится улететь.

Ответ: _____.

В6 Укажите количество грамматических основ в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Шарик летел кверху плавно и спокойно,⁽¹⁾ как будто он этого и хотел всю жизнь. И я споял,⁽²⁾ задрал голову,⁽³⁾ и смотрел,⁽⁴⁾ и Алёнка тоже. И многие взрослые позадирали головы – посмотреть,⁽⁵⁾ как летит шарик,⁽⁶⁾ рассмотреть его.

Ответ: _____.

В8 Среди предложений 14–19 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В9 Среди предложений 25–31 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.