**Русский язык.**

**9 класс.**

**Тема**: **Обучение написанию сжатого изложения по тексту из научно-познавательной энциклопедии. Подготовка к ГИА.**

**Тип урока:** урок развития речи

**Цели урока:**

1. **Обучающая:**

обучение приемам сжатия (компрессии) исходного текста, используя различные приемы.

1. **Развивающие:**

развитие монологической речи учащихся (устной и письменной), умения анализировать и делать выводы; выделять главное; определять количество микротем текста.

1. **Воспитывающая:**

Воспитание осознания значимости книги в развитии общества, её интеллектуальной ценности.

**Оборудование:** 1) мультимедийная презентация к уроку; 2) аудиозапись текста изложения; 3) распечатки для работы с текстом; 4) памятки «Приемы сжатия текста».

**Формы работы:**

* фронтальная,
* групповая,
* индивидуальная.

**Методы обучения:**

* репродуктивный,
* частично-поисковый.

**ХОД УРОКА.**

1. Организационный момент.
2. Повторение изученного материала «Приемы сжатия текста».

- Что значит «сжать текст»? (Это преобразование, при котором текст заменяется более кратким по объему изложением. При этом не допускаются смысловые искажения и утрата **значимых положений** – Слайд № 2 )

- Какие приемы сжатия текста вам знакомы? (Слайды № 3-11) Повторение теоретического материала.

1. На слайде мультимедийной презентации появляются приемы сжатия текста. Обращается внимание на те пункты, о которых обучающиеся не вспомнили (памятки раздаются уч-ся).

**1. Исключение**

* вводных слов;
* однородных членов предложения;
* повторов;
* однотипных примеров;
* риторических вопросов и восклицаний;
* цитат;
* деталей, которые не влияют на ход авторской мысли;
* пояснений;
* рассуждений;
* описаний;
* слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания.

**2. Обобщение или объединение**

* ряда предложений, связанных одной мыслью;
* частей предложений;
* конкретных, единичных фактов, событий, явлений;
* ряда предложений, связанных одной мыслью;
* частей предложений;
* конкретных, единичных фактов, событий, явлений.
  1. **Замена**
* однородных членов обобщающим словом;
* сложного предложения – простым;
* части предложения или ряда предложений общим понятием или выражением;
* прямой речи – косвенной;
* части текста одним предложением;
* части предложения местоимением и т.д..

1. Работа с текстом.
   1. Прослушивание аудиозаписи текста для сжатого изложения (1 раз). Обратить внимание, что на экзамене текст будет прослушиваться 2 раза.

- Как можно озаглавить текст? Почему вы так считаете?

- Сколько микротем можно в нем выделить?

- Какие бы вы в нем выделили ключевые слова?

- А вы читаете книги? А как вы думаете, книгу вытеснят со временем современные средства хранения информации?

2. Работа над сжатием текста, предложенном уч-ся в письменном варианте (каждому выдаются распечатки).

|  |  |
| --- | --- |
| **Полный текст** | **Сжатие текста** |
| Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? Ученые из разных стран единодушно решили, что это – книга. Не телефон, не самолет, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. Потому что появление самолета и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и еще многое и многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги. | Книга – самое значительное изобретение за всю историю человечества. Изобретение телефона, самолета, атомного реактора, овладение электрической энергией стало возможно благодаря изобретению книги. |
| И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения. Она по-прежнему остается самым надежным и стабильным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия. А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведет к добру. | И сегодня книга не утратила своего первостепенного значения. Она остается по-прежнему самым надежным носителем информации – долговечным аккумулятором знаний. Она просвещает людей, делает их добрее. |
| Многие думают, что изучать можно и устно. Конечно, можно. Только произносить слова, не записывая их, все равно что писать вилами на воде. Так сказал один из создателей славянской азбуки, просветитель Кирилл. Услышанное слово, не закрепленное на бумаге, очень скоро стирается, уходит из памяти, вытесненное другими словами и впечатлениями. Да и можно ли положиться на его достоверность? Слово же услышанное, а затем еще и прочитанное надолго сохраняется в памяти человека. | Многие думают, что изучать книгу можно и устно. Просветитель Кирилл сказал, что услышанное слово, не закрепленное на бумаге, очень скоро стирается из памяти. Слово прочитанное надолго сохраняется в памяти человека. |
| Люди всегда стремились не просто сохранить свои наблюдения и знания, но и обобщить их. И именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью. Недаром наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев». И означает это одно: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен | Именно в книгах люди сохраняли свои наблюдения и мудрость. Наши предки говорили, что ум без книги – птица без крыльев. Ум без книги ограничен. |

* Над сжатием первых двух микоротем проводится совместная работа, определяются приемы сжатия и зачитывается окончательный вариант.
* Над последними двумя микотемами работают уч-ся самостоятельно, по желанию зачитывая окончательные варианты.

3. Объяснение домашнего задания. Работа над сжатием изложения на оценку. Объясняются критерии оценивания текста на ГИА. (Слайд № 12 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИК 2 | Сжатие исходного текста | Количество баллов |
|  | Экзаменуемый применил 1 или несколько  приёмов сжатия текста, использовав их  на протяжении всего текста. | 3 б. |
|  | Экзаменуемый применил несколько  приёмов сжатия текста, использовав их  для сжатия 2 микротем текста. | 2 б. |
|  | Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов cжатия текста, использовав их для сжатия 1 микротемы текста | 1 б |
|  | Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | 0 б. |

* 1. Заключительное слово учителя (Слайд № 13 )
* При написании изложения экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в исходном тексте или в информации о тексте.
* Читая экзаменационную работу, эксперт устанавливает:

1) соответствие количества микротем в работе экзаменуемого количеству микротем в информации о тексте;

2) соответствие последовательности микротем в работе экзаменуемого последовательности микротем в информации о тексте;

3) точность передачи информации в каждой из микротем. Желаю успехов на экзамене. Ни пуха, ни пера!

(Самооценка деятельности обучающихся).

1. Итоги урока.